

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПБГИПСР)**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
института

Протокол заседания
от 25.03.2015 № 03

УТВЕРЖДЕНО

Ректором института

Приказ
от 01.04.2015 № 069

**Положение
об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

1.2. Настоящее положение определяет порядок обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех реализуемых в Институте образовательных программ (далее – студенты с ограниченными возможностями здоровья (понятие включает также слушателей)) в целях обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3. В Институте деятельность по созданию условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья возлагается на структурные подразделения и должностные лица, в чьи функции (функциональные обязанности) настоящим Положением, положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями, другими локальными нормативными актами Института включены соответствующие обязанности.

1.3.1. Довузовская подготовка и профориентационная работа, сопровождение поступления в Институт студентов с ограниченными возможностями здоровья возлагается на Отдел по работе с абитуриентами и выпускниками.

1.3.2. Организация инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, включая предоставление возможности дистанционного обучения, возлагается на Учебное управление.

1.3.3. Сопровождение инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья возлагается на соответствующие учебные подразделения.

1.3.4. Создание безбарьерной архитектурной среды в зданиях института, материально-техническое обеспечение образовательного процесса возлагается на Административно-хозяйственное управление.

1.3.5. Создание информационно-коммуникационной базы, ее развитие, включая обеспечение специальным компьютерным и программными средствами, возлагается на Отдел информационных технологий.

1.3.6. Социокультурная реабилитация и сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья возлагается на Отдел по работе со студентами.

1.3.7. Содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья возлагается на Центр содействия трудоустройству выпускников.

1.3.8. Организация обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья на дополнительных программах, а также дополнительная подготовка преподавателей и сотрудников института с целью получения знаний о специфике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, принципов инклюзивного обучения возлагается на Отдел дополнительного образования.

1.3.9. Создание специального раздела на сайте Института о наличии условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья возлагается на Отдел статистики и развития.

1.4. На сайте Института должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий порядок реализации адаптированных для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологии, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

1.5. Настоящее положение регламентирует функциональные обязанности следующих сотрудников:

- проректора по учебной работе;
- проректора по административно-хозяйственной работе и безопасности;
- сотрудников учебного управления;
- сотрудников учебных подразделений (деканатов, отделений, отделов);
- сотрудников отдела практики;
- сотрудников отдела дополнительного образования;
- сотрудников отдела по работе с абитуриентами и выпускниками;
- сотрудников отдела по работе со студентами;
- сотрудников отдела статистики и развития;
- сотрудники отдела информационных технологий;

- сотрудники центра содействия трудоустройству выпускников.

1.6. Настоящее Положение связано с реализацией следующих локальных нормативных актов института:

- Положение об индивидуализации обучения студентов института;
 - Положение об аттестации учебной работы студентов института;
 - Положение об организации практики студентов института;
 - Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы дисциплины;
 - Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам.
- Правила приёма в СПбГИПСР на соответствующий год.

2. Кадровое обеспечение

2.1. С целью обеспечения процесса эксклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями в Институте может быть предусмотрена должность тьютора.

В обязанности тьютора входит:

- организация процесса индивидуального обучения, консультирование по вопросам обучения;
- персональное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве;
- совместно со студентом оценка и распределение имеющихся у студента ресурсов (временных, физиологических) для эффективного достижения целей обучения;
- посредничество между студентами с ограниченными возможностями здоровья и преподавателями, специалистами учебных подразделений, работниками Института с целью решения вопросов учебного и бытового характера;
- посредничество между студентами с ограниченными возможностями здоровья и преподавателями для организации консультаций или дополнительной помощи в освоении учебных дисциплин;
- организация взаимодействия студента с ограниченными возможностями здоровья со специалистами Института, которые могут оказывать психологическую помощь и поддержку такому студенту, включая создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности, поддержку и укрепление психического здоровья;
- осуществляет контроль за соблюдением прав студентов с ограниченными возможностями здоровья в Институте.

2.2. Должность тьютора вводит в штатную структуру при наличии соответствующего финансирования за счет бюджетных ассигнований.

Обязанности тьютора могут быть возложены на одного из преподавателей или сотрудников Института приказом ректора при согласии такого сотрудника выполнять обязанности тьютора.

2.3. В штат Института или на основе договоров гражданско-правового характера могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха, тифлопедагоги для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения при условии соответствующего финансирования за счет бюджетных ассигнований, либо компенсации расходов Института на их привлечение со стороны обучающихся или заказчиков обучения.

2.4. С целью дополнительной подготовки преподавателей и сотрудников Института в области принципов инклюзивного обучения, специфики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Отдел дополнительного образования ежегодно организует программу повышения квалификации (модули (дисциплины) в рамках программ) для преподавателей и сотрудников института.

Программа может раскрывать следующие аспекты: проблемы и особенности здоровья, психолого-физиологическими особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательных потребности студентов, направления специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой и т.д.

3. Работа с поступающими с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках подготовительных курсов Институтом могут быть предложены помимо дисциплин предметной подготовки адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

3.2. Адаптационные дисциплины могут проходить в виде тренинговых занятий и быть нацелены на формирование установок, стимулирующих личностный рост, коммуникационных компетенций, обеспечения психологической защищенности абитуриентов, укрепление их психического здоровья.

3.3. Адаптационные дисциплины разрабатываются для каждого абитуриента по личному заявлению после зачисления такого абитуриента на подготовительные курсы.

3.4. Организация разработки адаптационных дисциплин осуществляется сотрудниками Отдела по работе с абитуриентами и выпускниками.

3.5. Дополнительная оплата за проведение адаптационных дисциплин определяется в соответствии с фактическими трудозатратами преподавателей, привлекаемых к преподаванию соответствующих дисциплин на основании нормативов, установленных в Институте, а также размеров налогов и отчислений с фонда оплаты труда привлеченных преподавателей.

3.6. В целях реализации дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, а также организации с ними профориентационной работы Институт может заключить соответствующее соглашение (договор) со специализированной образовательной или социально-реабилитационной организацией.

Содержание образовательно-реабилитационных программ, программы профориентационной работы, порядок финансирования и другие организационные вопросы устанавливаются соответствующими соглашениями.

Реализация дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение с ними профориентационной работы осуществляется Институтом только при наличии соответствующего соглашения.

Вопросы взаимодействия и заключения соглашений со специализированными образовательными или социально-реабилитационными организациями возлагается на Отдел по работе с абитуриентами и выпускниками.

3.7. Порядок организации приема лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются ежегодными Правилами приёма в СПбГИПСР, которые размещаются на стенде приёмной комиссии и сайте Института.

3.8. Особенности поступления и обучения на дополнительных программах студентов с ограниченными возможностями здоровья определяется Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, в остальном применяется общий порядок.

4. Организация доступности зданий института для студентов с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Институт обеспечивает доступность для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- входных путей (не менее одного для каждого учебного корпуса);
- путей перемещения внутри здания для различных нозологий (обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения между помещениями, в которых проходит учебная деятельность студентов с ограниченными возможностями здоровья);
- учебных аудиторий, в которых проходят занятия у студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- помещения библиотеки;
- помещения компьютерного класса;
- санитарно-гигиенических комнат (не менее двух в каждом здании).

4.2. Мероприятия по доступности должны включать:

- оборудование средств информационно-навигационной поддержки;
- оборудование лестниц поручнями (при технической возможности);
- контрастную окраску дверей и лестниц;
- выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов (при возможности);
- технические средства передвижения;
- использование системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий (при технической возможности);
- другие мероприятия.

4.3. В аудиториях в случае необходимости оборудуются специальные места для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование специальных учебных мест может предполагать увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные, предоставление первых столов в ряду у окна и в среднем ряду для студентов с нарушениями зрения и слуха, а для студентов, передвигающихся в кресле-коляске, выделение 1-2 первых столов в ряду у дверного проема.

4.4. Учебные аудитории должны быть оборудованы следующим оборудованием и средствами:

- звукоусиливающая аппаратура;
- мультимедийные комплекты (проектор, компьютер).

Компьютерный класс и читальный зал библиотеки должны быть оборудованы (не менее двух комплектов):

- брайлевская компьютерная техника;
- программное обеспечение, включающее электронные лупы, видеоувеличители, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
- по возможности техникой, использующей тифлотехнологии;
- альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование специальных экранных клавиатур и др.

4.5. Конкретные мероприятия по обеспечению доступности зданий, помещений Института для студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются на основании обследования (паспортизации, аудита) зданий Института в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, Санкт-Петербурга, нормативно-правовыми актами и методическими указаниями органов исполнительной власти Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

По результатам обследования разрабатывается план мероприятий по организации доступной среды, материально-технического обеспечения учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья с перечислением конкретных мероприятий, оборудования и других требований к помещениям Института.

4.6. Финансирование мероприятий по обследованию зданий Института, по организации доступной среды, материально-техническому обеспечению учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется за счет бюджетных ассигнований, выделяемых Институту учредителем.

5. Организация учебного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по адаптированным образовательным программам, а также использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения.

Под адаптированной (специальной) образовательной программой (далее – адаптированная программа) понимается индивидуальная образовательная программа, разработанная для конкретного студента с учетом состояния его здоровья, медицинских показаний, индивидуальной программой реабилитации инвалидов, других документов и рекомендаций уполномоченных организаций.

5.2. Адаптированная программа разрабатывается на основе основной образовательной программы соответствующей специальности или направления подготовки.

Адаптированная программа разрабатывается по желанию студента с ограниченными возможностями здоровья на основании его заявления.

Заявление подается на имя ректора по форме приложения 1 к настоящему Положению с приложением необходимых документов. Основанием для обучения по адаптированной программе могут быть рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальная программа реабилитации инвалидов, другие документы, определяемые законодательством.

На основании заявления с резолюцией ректора Учебное управление разрабатывает адаптированную программу, согласует ее со студентом.

Программа утверждается проректором по учебной работе.

На основании адаптированной программы сотрудники учебных подразделений формируют индивидуальный учебный план в соответствии с порядком и требованиями Положения об индивидуализации обучения.

5.3. Адаптация образовательной программы осуществляется за счет включения специализированных адаптационных дисциплин в учебный план в рамках вариативной части основной образовательной программы, использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий, установления особенностей текущей, промежуточной и итоговой аттестации, установления индивидуального графика обучения.

5.3.1. Цель адаптационных дисциплин – индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации, формирование установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности студентов, укрепление их психического здоровья.

Адаптационные дисциплины быть социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Адаптационные дисциплины могут проходить в виде тренингов или практических занятий.

5.3.2. Использование полностью или частично дистанционных образовательных технологий определяется технической возможностью, готовностью преподавателей и студентов, возможностью выполнения регулятивных требований.

5.3.3. Адаптированная программа может предполагать особый порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Институте создаются фонды оценочных средств, адаптированные для студентов с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Особенности проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются в Положении об аттестации учебной работы студентов института.

5.3.4 Адаптированная программа предполагает установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В рамках дисциплины могут быть включены подвижные занятия адаптивной физкультурой, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Конкретные условия освоения дисциплины «физическая культура» студентами с ограниченными возможностями здоровья определяются соответствующей рабочей программой дисциплины.

5.3.5. Реализация адаптированной программы осуществляется на базе индивидуального учебного плана, разрабатываемого в соответствии с Положением об индивидуализации обучения студентов института.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

5.4. Для студентов, обучающихся на адаптированных программах, предусматривается особый порядок прохождения практик.

Выбор мест прохождения практик для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Отдел практики и тьюторской службы должен учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Отдел практики и тьюторской службы обеспечивает наличие баз практик для студентов с ограниченными возможностями здоровья в количестве не менее 4 для каждой образовательной программы, реализуемой в Институте.

Особый порядок прохождения практик для студентов с ограниченными возможностями здоровья уточняется в Положении об организации практики студентов института.

5.5. Выбор методов обучения в рамках адаптированных программ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Конкретные методы обучения в рамках адаптированных программ определяется в рабочих программах дисциплин, разрабатываемых в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины.

5.6. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в процессе обучения осуществляется при их наличии.

Необходимость в приобретении специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования определяется запросами студентов с ограниченными возможностями здоровья, возможностью приобретения соответствующих объектов, наличием финансирования расходов на приобретение таких объектов в рамках бюджетных ассигнований.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

6.1. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации такими студентами адаптированной программы.

6.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за учебной деятельностью студента с ограниченными возможностями здоровья и включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – студент в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;
- инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.4. Медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в Институте не осуществляется.

6.5. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется тьютором, психолого-педагогическое сопровождение осуществляется преподавателями Института по профилю читаемых дисциплин.

6.6. Для осуществления личностного индивидуализированного сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в Институте используется такая форма сопровождения как волонтерское движение среди студенчества.

Цель волонтерства – создание в Институте толерантной социокультурной среды, нацеленной на помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья, формирование гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Организация и курирование волонтерства возлагается на Отдел по работе со студентами.

Приложение 1 к Положению об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья

Ректору СПбГИПСР

ФИО

от студента(ки) ____ курса (г.о.)

_____ формы обучения

Ф.И.О. (полностью)

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу предоставить право обучения по адаптированной образовательной программе и перевести на обучение по индивидуальному учебному плану в связи с

_____.

(указать причину)

Подтверждающие документы прилагаю.

С Положением об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и Положением об индивидуализации обучения студентов института, порядком обучения по индивидуальному учебному плану ознакомлен. Индивидуальные учебные планы обязуюсь выполнять в установленные сроки.

Дата

Подпись